

**Università degli Studi di Perugia**

**PNRR:** consultazione per la raccolta di proposte progettuali

**SCHEDA ISTRUZIONE E RICERCA (M4C1)**

<b>Proponente della proposta progettuale</b>	Prof. Federico Batini
<b>Dipartimento/Centro del Proponente/Coordinatore</b>	Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione (FISSUF)
<b>Dipartimenti/Centri potenzialmente coinvolti</b>	Dipartimento di Lettere, Centro dei Servizi Bibliotecari, Centro Linguistico di Ateneo, Centro di ricerca sperimentale per la promozione della Salute.
<b>Eventuali collaborazioni pubbliche e/o private</b> (riportare eventuali partner istituzionali/imprenditoriali coinvolgibili nell'idea progettuale)	Rapporti già accessi: Cepell (Centro per il libro e la lettura del Ministero per i Beni Culturali), alcuni Uffici scolastici Regionali, INdire (Istituto nazionale documentazione, innovazione, ricerca educativa), Regione Toscana, Salone Internazionale del Libro, Fondazione Cariparma, Fondazione Scuola, Riconessioni, TIM, Università di Siena, Università di Roma III, Università di Modena e Reggio, Università di Parma, Università di Trento, Associazione Nausika e LaAV Letture ad Alta Voce, AIE, Giunti, Giuntiscuola, Settenove edizioni, Edizioniscienza, Carthusia e decine di altri editori...., Reti di scuole, circa 15.000 insegnanti con contatto diretto.
<b>Titolo (indicativo) della proposta progettuale</b>	La lettura ad alta voce come strumento di prevenzione e cura della dispersione scolastica
<b>Tematica/tematiche di prevalente interesse</b> (max 300 caratteri spazi inclusi)	La proposta è centrata sulla missione 4 del PNRR: ISTRUZIONE E RICERCA e contribuisce a 3 obiettivi decisivi di MAC1: Ridurre abbandono scolastico e dispersione scolastica nelle scuole secondarie, ridefinire la formazione degli insegnanti e sviluppare le competenze linguistiche degli studenti (con effetti anche sull'area matematica). L'idea progettuale intende contribuire a definire un modello di didattica della lettura ad alta voce che

	comporti effetti (evidence based) preventivi e di cura rispetto alla dispersione e che venga inserito nella formazione iniziale degli insegnanti in un'ottica di motivazione e capacitazione rispetto alla pratica.
<b>Grado di T.R.L di partenza</b> (ove applicabile la scala TRL, descrivere il livello di maturità dell'ipotesi progettuale iniziale facendo riferimento ai gradi e alle declaratorie della scala TRL europea)	Difficilmente applicabile, tuttavia si può attribuire lo stato ai TRL 4/TLR5
<b>Sintesi (estrema) degli obiettivi e delle possibili ricadute nel territorio locale e/o nazionale</b> (descrivere i principali obiettivi, i risultati attesi e eventuali impatti di ricaduta; max 500 caratteri spazi inclusi)	<p>L'idea progettuale si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare, attraverso evidenze, gli effetti in termini equitativi del modello di lettura ad alta voce (formalizzato mediante una serie di sperimentazioni sul campo), in particolare nel rendere accessibile il successo formativo e ridurre l'abbandono e, più in generale la dispersione scolastica (osservazione effetti longitudinali e impatti su dimensioni cognitive, emotive, relazionali, ...);</li> <li>- sperimentare e validare un modulo di lettura ad alta voce da inserire nella formazione iniziale degli insegnanti di ogni ordine e grado;</li> <li>- contribuire all'innalzamento delle competenze linguistiche medie dei partecipanti alla sperimentazione (con ricaduta anche su quelle matematiche).</li> </ul> <p>Le ricadute a livello del centro Italia riguarderanno: riduzione abbandoni scolastici, riduzione dispersione, risultati nelle indagini nazionali (Invalsi) e internazionali (PIRLS e Pisa), incremento competenze linguistiche degli studenti delle scuole coinvolte direttamente. Nel medio periodo il progetto potrebbe ricevere l'attenzione del Ministero ed estendersi a livello nazionale con gli stessi vantaggi. A livello nazionale si ritiene di poter, inoltre, influenzare la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti determinando ricadute nazionali importanti.</p>
<b>Costo complessivo del progetto</b> (riportare in k-euro l'ordine di grandezza: 100 k-e, 500 k-e, ..... )	1.500 k-e

**Informazioni aggiuntive**

(riportare ogni informazione ritenuta utile a rappresentare l'idea progettuale: es. eventuali finanziamenti nazionali/internazionali già ottenuti, eventuali partenariati nazionali/internazionali già consolidati intorno all'ipotesi progettuale; eventuali attività di ricerca commissionata in partenariati pubblico/privati collegati all'idea progettuale; eventuali brevetti collegati; collaborazioni in atto da lunga data etc. – max 500 caratteri spazi inclusi)

La Cattedra si avvale di esperienze progettuali pregresse. Tra le più recenti:

- Leggere: forte! direzione scientifica ed operativa del progetto e della politica educativa commissionata dalla Regione Toscana al suo terzo anno (con Unipg, Cepell, USR, Indire, LaAV), finanziato dalla Regione Toscana (1.050.000 euro nei primi due anni);
- Leggimi ancora. Direzione scientifica del progetto nazionale di Giunti scuola giunto al suo quarto anno (oltre 35.000 classi coinvolte);
- Lettrici e lettori forti! direzione scientifica ed operativa del progetto di reti di scuole dell'area di Parma finanziato dalla Fondazione Cariparma;
- Ad alta Voce Porta Palazzo, direzione scientifica ed operativa del progetto nelle scuole a contesto multietnico, finanziato dalla Fondazione Scuola.

La cattedra ha decine di partner sul tema elencati sinteticamente sopra. Collaborazioni internazionali con Western University (Canada), con Centri di Cultura Italiani a New York e in altre città statunitensi. Collaborazioni in corso con Croazia e Slovenia sia a livello accademico che di intervento sulle scuole.