

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA



LM-54 - Corso di Laurea Magistrale in Scienze chimiche (LM27)

Relazione Annuale della Commissione paritetica per la didattica

2020

Relazione Annuale della Commissione paritetica per la didattica - 2020

FRONTESPIZIO

DIPARTIMENTO

Denominazione del Dipartimento: Chimica, Biologia e Biotecnologie

CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Scienze Chimiche

Classe: LM-54

Sede: Via Elce di Sotto, 8 06123 - Perugia

COMPONENTI COMMISSIONE PARITETICA PER LA DIDATTICA

Prof. Paola Belanzoni (Docente, Coordinatore CP)

Prof. Luigi Catacuzzeno (Docente)

Prof. Manlio Di Cristina (Docente)

Prof. Antonia Concetta Elia (Docente)

Prof. Roberto Fabiani (Docente)

Prof. Assunta Marrocchi (Docente)

Prof. Serena Porcellati (Docente)

Prof. Paola Sassi (Docente)

Sig. Bouallagui Nadia CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. Del Sole Benedetta CdS Chimica (Rappresentante degli studenti)

Sig. Dominici Jacopo CdS Scienze Biologiche (Rappresentante degli studenti)

Sig. Fiorucci Costanza CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. Ghetti Gorini Gianluca CdS Scienze Chimiche (Rappresentante degli studenti)

Sig. Moriconi Marta CdS Scienze Biologiche (Rappresentante degli studenti)

Sig. Qama Tiziana CdS Biotecnologie Molecolari e Industriali (Rappresentante degli studenti)

Sig. Ruggiero Salvatore CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

DATE DELLE SEDUTE

31 Luglio 2020 (approvazione dei Regolamenti Didattici)
27 Ottobre 2020 (Relazione annuale)
20 Novembre 2020 (approvazione del Calendario degli esami e delle prove finali A.A. 2020/2021 e approvazione della Relazione annuale)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

A1 - Formulare proposte sulla modalità di diffusione dei questionari sull'opinione degli studenti.

Analisi:

La rilevazione dell'opinione degli studenti avviene da alcuni anni in forma elettronica tramite compilazione online delle schede di valutazione. Poiché per l'iscrizione tramite SOL agli appelli di esame è resa obbligatoria la compilazione delle schede, la totalità degli studenti ha compilato tali questionari. Relativamente agli insegnamenti del 2° semestre dell' A.A. 2019-2020, erogati a distanza alla luce delle misure adottate per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'Ateneo ha ritenuto opportuno non considerare in sede di reportistica e quindi non pubblicare i valori associati ai quesiti relativi alla valutazione delle infrastrutture e alla fruibilità degli insegnamenti in presenza [D8; D14; D15].

Relativamente al 1° semestre, gli studenti hanno effettuato le valutazioni in aula durante l'orario di lezione, come proposto nella relazione della Commissione Paritetica (CP) 2019. Gli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti in CP, riportano di essere stati sensibilizzati e stimolati in maniera soddisfacente alla corretta compilazione dei questionari da parte dei docenti.

Proposte:

Si ribadisce la proposta della relazione della CP 2019 di fissare le date per la compilazione online verso la fine dell'insegnamento, in maniera tale che gli studenti possano avere una visione più completa dello stesso. In aggiunta, si propone di limitare la tempistica per la compilazione delle schede di valutazione, che dovrebbe essere conclusa entro la prima sessione di esame dell'insegnamento prevista dal calendario degli appelli, perché la valutazione sia più oggettiva possibile.

A2 - Indicare se le eventuali criticità emergenti dai questionari sono state tradotte in interventi correttivi dal CdS.

Analisi:

Dall'analisi dei risultati delle schede di valutazione degli studenti emergono criticità per due soli insegnamenti. La segnalazione presente nella relazione CP 2019 riguardo la non accessibilità dei risultati dei singoli insegnamenti è stata risolta.

Proposte:

Si rinnova l'invito al CdS di discutere nell'ambito del Consiglio le criticità segnalate nei questionari di valutazione.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

B1 - I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?

Analisi:

Relativamente al quesito D3 ("Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?") la media del punteggio risulta essere 8.13, leggermente superiore al valore di 7.77 dell'AA 2018-2019 e alla media del Dipartimento (7.90). Per tutti gli insegnamenti, ad eccezioni di lievi criticità per quattro insegnamenti, ed una più severa criticità per un insegnamento, si evidenzia una soddisfazione generale sulla disponibilità dei materiali didattici.

Proposte:

Si suggerisce al Presidente del CdS di invitare i docenti degli insegnamenti in cui si segnalano criticità ad integrare il materiale didattico da fornire agli studenti.

B2 - Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?

Analisi:

Per quanto riguarda il quesito D15 ("Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)") della scheda di valutazione, la media del punteggio per il CdS di Scienze Chimiche è di 6.80, valore inferiore sia alla media del Dipartimento (7.51) che al valore dell'AA precedente (7.53). Va ricordato che per gli insegnamenti erogati nel secondo semestre tale quesito è stato ritenuto non valutabile e il dato precedente fa riferimento al primo semestre. Sono tre gli insegnamenti che presentano punteggio inferiore a 6 per questo quesito (su 17 valutati).

Gli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti in CP, segnalano criticità relative ai banchi e alle sedute delle aule, che risultano troppo strette, e alla posizione non centrale del proiettore in alcune aule, che limita la visibilità.

Proposte:

Si suggerisce di migliorare il comfort delle aule mediante posizionamento centrale del proiettore, così da ottimizzare la visibilità del materiale didattico. Si invita inoltre il CdS a monitorare lo stato delle strutture e delle attrezzature.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

C1 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note agli studenti e, se sì, sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?

Analisi:

Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note agli studenti nelle schede degli insegnamenti, ed anche dal docente nell'ambito della presentazione annuale degli insegnamenti e della prima lezione. Dall'analisi dei risultati della valutazione (quesito D4) emergono solo due lievi criticità. Globalmente si evince una soddisfazione da parte degli studenti (punteggio 9.00). Tale valore è superiore sia alla valutazione dell'anno precedente 2018-2019 (8.65), che alla media del Dipartimento (8.40).

Proposte:

C2 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate?

Analisi:

Gli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti in CP, esprimono soddisfazione riguardo l'applicazione effettiva delle modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate.

Proposte:

C3 - Sono emerse situazioni critiche relative alle modalità di valutazione e, se sì, sono state prese in considerazione dal CdS?

Analisi:

Gli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti in CP, non evidenziano alcuna situazione critica relativa alle modalità di valutazione.

Proposte:

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

D1 - Il CdS ha preso in esame i dati più critici risultanti dalla Scheda di monitoraggio annuale?

Analisi:

In data 9/12/2019 il CdS ha preso in esame i risultati della Scheda di monitoraggio annuale. L'analisi dei dati suggerisce una buona performance generale del CdS con pochi punti di criticità. Quelli più evidenti, già emersi negli anni precedenti, sono relativi alla attrattività, indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo) e al numero di avvii di carriera relativamente all'a.s. 2015. Tali criticità hanno portato alla riprogettazione del CdS e alla riformulazione dei curricula, cercando di meglio definire e rendere più attrattivi i relativi obiettivi formativi e di incentivare il grado di internazionalizzazione.

Proposte:

D2 - Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS?

Analisi:

Le criticità emerse dalla Scheda del monitoraggio annuale hanno portato ad interventi correttivi sul CdS. A partire dall'anno accademico 2018/19 il precedente curriculum di area Chimica Inorganica è stato riorganizzato in modo da separare il percorso formativo associato al Master europeo in Theoretical Chemistry and Computational Modelling (TCCM) da un percorso formativo dedicato al contributo della chimica inorganica alla catalisi e ai problemi associati alla produzione e stoccaggio di energia. Un dato importante riguarda il Master Erasmus Mundus in TCCM, che è appena stato rifinanziato dalla Unione Europea, fatto che dovrebbe garantire un certo numero di matricole dall'estero nei prossimi anni. A questo sforzo di progettazione del percorso formativo è seguita anche una attività di orientamento rivolta sia ai propri studenti di laurea triennale che agli studenti delle altre sedi. Lo sforzo profuso ha avuto un parziale successo, almeno per quanto riguarda l'orientamento interno: il numero di matricole per l'A.A. 2018/19 è aumentato a 45, a fronte di 23 matricole nel 2017 e 25 matricole nel 2016.

Proposte:

Si consiglia di continuare ad utilizzare tutti i canali atti a migliorare l'attrattività del CdS (pagina web del CdS, utilizzo dei social media).

D3 - Al Riesame ciclico conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS?

Analisi:

Come suggerito dall'analisi dell'ultimo Riesame ciclico, discusso nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 14.12.2016, sono stati intensificati i rapporti con gli esponenti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni; è stato incentivato presso gli studenti il tirocinio esterno e il programma Erasmus + Traineeship; sono state riorganizzate le attività di ambito F; è stato promosso il sistema AVA sia fra il personale docente che fra gli studenti.

Proposte:

D4 - Il CdS ha preso in carico le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CP nelle precedenti relazioni? Con quali esiti?

Analisi:

Il CdS ha preso in esame e discusso la precedente relazione annuale della CP nel Consiglio di Intercorso di area chimica del 09.12.2019, prendendo in carico le indicazioni e le raccomandazioni espresse, con esiti positivi. La relazione della CP 2019 è stata anche discussa nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 17/12/2019. In particolare, si sottolinea che il riassetto del curriculum "Environmental and Sustainable Chemistry" nel nuovo curriculum "Energy and Sustainability" nasce proprio dalla segnalazione pervenuta dagli studenti nell'ultima relazione annuale della CP.

Proposte:

D5 - Il CdS è attento alla verifica dell'efficacia dei percorsi formativi in termini di esiti occupazionali? Ci sono stati eventuali contributi di miglioramento da parte della CP?

Analisi:

Dal quadro C2-Efficacia esterna della SUA-CdS emerge che, secondo i dati riportati su University (sezione "Condizione occupazionale rilevata e caratteristiche dei laureati", che si riferiscono alla ricognizione AlmaLaurea con dati aggiornati ad aprile 2020), ad un anno dal conseguimento del titolo di studio il tasso di occupazione dei laureati del CdS è pari al 94% (il tasso di occupazione scende al 72% e 60% quando si considera un lasso temporale dal conseguimento del titolo pari a 3 e 5 anni, rispettivamente).

Il CdS, accogliendo i suggerimenti della CP, cerca di favorire il miglioramento dei dati occupazionali mediante il potenziamento di tirocini anche in strutture non universitarie o mediante programmi di mobilità internazionale.

Proposte:

Si propone di incentivare nuove convenzioni con aziende esterne sia locali che nazionali.

D6 - Il CdS segnala alla CP eventuali criticità a livello di insegnamento emergenti dai questionari, per condividere eventuali interventi correttivi?

Analisi:

Le eventuali criticità a livello di insegnamento emergenti dai questionari vengono discusse nell'ambito delle sedute del CdS, dove interventi correttivi vengono condivisi.

Proposte:

D7 - La CP, alla luce di quanto emerso nel corso del monitoraggio delle attività didattiche, ritiene di dover suggerire al CdS specifiche modifiche agli ordinamenti didattici, ai regolamenti e alle programmazioni dei CdS? Se sì, quali?

Analisi:

La CP non ritiene di dover suggerire al CdS alcuna modifica agli ordinamenti didattici, ai regolamenti e alle programmazioni dei CdS.

Proposte:

D8 - Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano facilmente accessibili?

Analisi:

Il CdS aveva già messo in atto servizi di informazione e di supporto alla didattica per gli studenti presso gli uffici di presidenza e tramite sito internet del Dipartimento (<http://www.dccb.unipg.it/didattica-it/2->

uncategorised/116-spazio-di-ascolto). Eventuali criticità vengono anche segnalate dai rappresentanti degli studenti e discusse nell'ambito delle riunioni della CP e riportate durante le sedute del CdS.

Proposte:

D9 - In sintesi, il CdS svolge un'azione di monitoraggio costante delle proprie attività?

Analisi:

L'azione di monitoraggio delle proprie attività da parte del CdS è considerata soddisfacente.

Proposte:

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

E1 - Le informazioni relative al CdS sono disponibili ed aggiornate sul web?

Analisi:

Tutte le informazioni relative al CdS di Scienze Chimiche sono presenti nel sito web del Dipartimento di Chimica, Biologia e Biotecnologie (DCBB) e nella pagina dell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Perugia.

Proposte:

E2 - Le informazioni contenute nelle schede insegnamento sono complete?

Analisi:

Le informazioni contenute nelle schede di insegnamento del CdS in Scienze Chimiche sono disponibili online e risultano complete come evidenziato dalle valutazioni degli studenti al punto D9 ("L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?") del questionario (valore 8.59, in linea con la media di Dipartimento e dell'A.A. precedente).

Proposte:

E3 - Vi è coerenza/corrispondenza tra i contenuti delle schede insegnamento e le medesime informazioni della SUA-CdS?

Analisi:

Dal confronto dei contenuti delle schede di insegnamento e delle informazioni della SUA-CdS risulta una completa coerenza e corrispondenza. La SUA-CdS rimanda attraverso un link alle schede dei singoli insegnamenti nel portale di Ateneo.

Proposte:

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Gli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti in CP, formulano le seguenti ulteriori proposte di miglioramento:

- 1) Creazione di un'aula-pranzo attrezzata dove poter riscaldare e mangiare comodamente i pasti portati da casa. Si suggerisce, ad esempio, di riservare nella fascia oraria 12.00-14.00 l'aula studio accanto all'aula F del DCBB e di attrezzarla con tavoli, sedie e due forni a microonde.
- 2) Installazione di almeno un dispenser per acqua negli spazi comuni del DCBB
- 3) Nonostante lo sforzo riconosciuto al CdS di aumentare i crediti di laboratorio nei vari insegnamenti, che risultano ora soddisfacenti, tuttavia permane una criticità legata alla modalità di svolgimento. Alcuni laboratori, infatti, si avvalgono di attrezzature e strumentazioni presenti nei laboratori di ricerca, il che limita necessariamente la possibilità per lo studente di effettuare direttamente la sperimentazione. Si propone, per quanto possibile in termini di fondi disponibili, di dotare gli attuali laboratori didattici di attrezzature/strumentazioni più specifiche, adatte per lo svolgimento di detti laboratori. Gli studenti considerano la possibilità di poter svolgere in prima persona i laboratori un elemento importante di attrattività del CdS.